

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Полилингвальная многопрофильная школа №3 села Акъяр  
муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по ВР

*Хасанова Р.Р.*

Протокол № 1

от «29» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

*Давлетбердин Р. Н.*

Приказ № 99

от «29» августа 2025 г.



**Годовой план  
учителя-логопеда  
МАОУ ПМШ №3 с. Акъяр  
на 2025 - 2026 учебный год**

**Составила:** учитель - логопед  
высшей квалификационной категории  
Лазарева Гульназ Каримовна

Акъяр, 2025

## **Основные задачи логопедической работы в школе на 2025-2026 учебный год:**

- Обследование вновь прибывших учащихся и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-логопедической помощи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-логопедической работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.
- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива школы и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

### **Направления коррекционной работы:**

#### *1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи:*

- а) коррекция звукопроизношения,
- б) совершенствование фонематического слуха,
- в) совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов

#### *2. Развитие лексико-грамматической стороны речи:*

- а) актуализация и расширение словаря, уточнение значений слов,
- б) работа над формированием грамматического строя речи (уточнение грамматического значения слова, формирование системы словоизменения и словообразования)

#### *3. Совершенствование навыков письменной речи.*

#### *4. Развитие связной речи*

#### *5. Преодоление нарушений письма и чтения*

| <b>Раздел 1. Организационная работа</b> |                                                                                                                                                                                                                   |                                                |                                                                    |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1.                                      | Обследование вновь прибывших обучающихся с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи                                                                                                             | 2 – 30 сентября                                | при необходимости в течение всего учебного года                    |
| 2.                                      | Углубленное обследование состояния речи детей, занимавшихся у учителя-логопеда с целью уточнения логопедического заключения, проверки точности произносительных навыков, навыков чтения и письма во 2 - 5 классах | 2 – 30 сентября                                | в течение учебного года<br><br>Индивидуально по мере необходимости |
| 3.                                      | Участие в заседании школьного ПМПк с целью организации коррекционно-развивающей работы с вновь прибывшими.                                                                                                        | октябрь                                        |                                                                    |
| 4.                                      | Анализ медицинских карт учащихся 1-5 и вновь прибывших учащихся                                                                                                                                                   | сентябрь                                       |                                                                    |
| 5.                                      | Комплектование групп учащихся                                                                                                                                                                                     | до 30 сентября                                 |                                                                    |
| 6.                                      | Участие в заседании школьного ПМПк; результаты коррекционной работы и планирование на следующий учебный 2025 – 2026 учебный год.                                                                                  | в течение года<br><br>3 четверть<br>4 четверть |                                                                    |
| 7.                                      | Обследование состояния речи детей в конце учебного года, подведение итогов работы.                                                                                                                                | апрель-май                                     |                                                                    |

| <b>Раздел 2. Работа с документацией</b> |                                                                            |                         |                      |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|
| 1                                       | Оформление журнала обследования устной и письменной речи                   | в течение учебного года | по мере обследования |
| 2                                       | Заполнение речевых карт обучающихся, зачисленных на логопедические занятия | в течение учебного года |                      |
| 3                                       | Составление и утверждение расписания логопедических занятий                | до 30 сентября          |                      |

|   |                                                                                    |                         |                            |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| 4 | Составление списка учащихся, нуждающихся в логопедической помощи                   | до 30 сентября          |                            |
| 5 | Оформление сведений о количестве учащихся с нарушениями устной и письменной речи   | до 30 сентября          | по запросу администрации   |
| 6 | Составление календарно-тематических планов логопедических занятий с каждой группой | к 30 сентября           |                            |
| 7 | Оформление и заполнение журнала учета посещаемости логопедических занятий          | В течение учебного года | по мере проведения занятий |
| 8 | Составление годового отчета о проделанной работе                                   | к 25 мая                |                            |

### Раздел 3. Коррекционно-развивающая работа

|   |                                                                                                                              |                         |                       |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|
| 1 | Осуществлять коррекционную работу с учетом режима работы школы                                                               | В течение учебного года |                       |
| 2 | Групповые и индивидуальные занятия проводить согласно утвержденному расписанию                                               | В течение учебного года |                       |
| 3 | Осуществлять индивидуальные занятия с детьми со сложными речевыми дефектами 1 – 3 раза в неделю                              | В течение учебного года | по мере необходимости |
| 4 | Для развития интереса к занятиям использовать в работе речевые игры, наглядные пособия, раздаточный материал, ТСО, компьютер | В течение учебного года |                       |
| 5 | Изучать индивидуальные особенности обучающихся, осуществлять индивидуальный подход к преодолению речевых нарушений           | В течение года          |                       |

**Раздел 4. Взаимосвязь в работе с учителями начальных классов, русского языка и чтения, и другими специалистами**

|    |                                                                                                       |                      |              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------|
| 1  | Ознакомление учителей начальных классов с результатами диагностики                                    | В течение сентября   |              |
| 2  | Привлечение администрации и классных руководителей к контролю за посещаемостью логопедических занятий | в течение года       |              |
| 3  | Предоставление рекомендаций учителям по индивидуальной работе с детьми                                | в течение года       | по запросу   |
| 4  | Взаимопосещение занятий                                                                               | по плану учреждения  |              |
| 5  | Участие в работе ШМО                                                                                  | по плану организации |              |
| 6  | Участие в работе школьного ППк                                                                        | в течение года       | по запросу   |
| 7  | Сотрудничество с педагогом-психологом                                                                 | в течение года       |              |
| 8  | Сотрудничество с учителем – дефектологом                                                              | В течение года       |              |
| 9  | Сотрудничество с медработниками школы                                                                 | в течение года       |              |
| 10 | Участие в работе РМО учителей-логопедов.                                                              | в течение года       | по плану РМО |

**Раздел 5. Пропаганда специальных знаний**

|   |                                                               |                |                   |
|---|---------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|
| 1 | Работа в консультационном пункте                              | в течение года | по мере обращения |
| 2 | Рекомендации родителям по работе с детьми в домашних условиях | в течение года | по мере обращения |
| 3 | Консультирование родителей по специфическим вопросам          | в течение года | по мере обращения |

|   |                                                          |                |  |
|---|----------------------------------------------------------|----------------|--|
| 4 | Участие в классных и общешкольных родительских собраниях | в течение года |  |
|---|----------------------------------------------------------|----------------|--|

### **Раздел 6. Самообразование и повышение квалификации**

|    |                                                                                                                                                           |                                       |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|
| 1. | Изучение новинок специальной литературы                                                                                                                   | в течение года                        |  |
| 2. | Изучение опыта учителей-логопедов города, взаимопосещение и анализ занятий                                                                                | в течение года и в каникулярное время |  |
| 3. | Изучать документацию, личные дела, характеристики, дневники наблюдений с целью нахождения и выбора наиболее оптимального пути коррекции личности          | в течение года                        |  |
| 4. | Работать по теме самообразования «Использование приёмов биоэнергопластики на логопедических занятиях для повышения эффективности коррекционного процесса» | в течение года                        |  |
| 5. | Конкурс «Моя методическая коллекция»                                                                                                                      | март                                  |  |
| 6. | Участие в педагогических конференциях, форумах и т.д. по проблеме детей с ОВЗ.                                                                            | в течение года                        |  |

### **Раздел 7. Оснащение логопедического кабинета**

|   |                                                     |                |  |
|---|-----------------------------------------------------|----------------|--|
| 1 | Систематизировать материал логопедического кабинета | в течение года |  |
| 2 | Создание картотеки игрового и учебного материала    | в течении года |  |

## 8. Определение перспективного плана работы с каждой группой детей

### 8.1. Работа с группами детей с недоразвитием речи

| Предварительный<br>Этап                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Работа над<br>звукопроизношением                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Коррекция<br>нарушения<br>лексико-<br>грамматической<br>стороны речи                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. Развитие ручной моторики</b> (ловкости, точности, координации, синхронности движений пальцев рук).</p> <p><b>2. Развитие чувства ритма.</b></p> <p><b>3. Развитие дыхания</b> (воспитание: длительного выдоха, нижнереберного и диафрагмального дыхания).</p> <p><b>4. Развитие речевого дыхания</b> и голоса. Игры на звукоподражание.</p> <p><b>5. Закрепление</b> правильного дыхания в процессе речи.</p> <p><b>6. Развитие артикуляционной моторики</b> (лицевых мышц, языка, губ, челюсти).</p> <p><b>7. Развитие слухового</b> восприятия и внимания.</p> <p><b>8. Развитие слухового</b> внимания и восприятия на речевом материале.</p> | <p><b>1. Постановка звука:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие восприятия речи;</li> <li>- формирование фонематического анализа;</li> <li>- развитие артикуляторной моторики;</li> <li>- работа по непосредственной постановке звука.</li> </ul> <p>Цель: формировать умение выделять отрабатываемый звук в слове, определять его место, дифференцировать от других звуков.</p> <p><b>2. Автоматизация звука</b> в слогах, словах, в словосочетаниях, в предложениях, связной речи.</p> <p><b>3. Дифференциация звуков речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слуховой дифференциации;</li> <li>- закрепление произносительной дифференциации;</li> <li>- формирование фонематического анализа и синтеза.</li> </ul> <p>Дифференциацию звуков речи вести в два этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предварительный этап работы над каждым из</li> </ul> | <p><b>1. Развитие лексики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обогащение словарного запаса,</li> <li>-уточнение значения слова,</li> <li>-расширение семантики слова.</li> </ul> <p><b>2. Формирование</b> грамматического строя речи.</p> <p><b>3. Развитие связной</b> речи</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>смешиваемых звуков (уточнение артикуляции звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения, выделение звука на фоне слога, слова, определение места отрабатываемого звука);</p> <p>-этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков (сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане; развитие фонематического анализа и синтеза).</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 8.2. Работа с группами детей, имеющих нарушение письменной речи.

| Устранение фонематической дислексии и дисграфии                                                                                                                                                                                                                  | Устранение семантической дислексии и дисграфии                                                                                                                                                                    | Устранение оптической дислексии и дисграфии                                                                                                                                                                                   | Устранение аграмматической дислексии и дисграфии                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. Развитие Фонематического анализа и синтеза:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение звука на фоне слова;</li> <li>- вычленение первого и последнего звука из слова;</li> <li>- определение количества, последовательности</li> </ul> | <p><b>1. Развитие звукового синтеза.</b></p> <p><b>2. Обогащение словаря.</b></p> <p><b>3. Развитие грамматического строя речи.</b></p> <p><b>4. Формирование морфологических и синтаксических обобщений.</b></p> | <p><b>1 Развитие зрительного восприятия и узнавания.</b></p> <p><b>2. Уточнение и расширение зрительной памяти.</b></p> <p><b>3. Формирование пространственного восприятия и представлений.</b></p> <p><b>4. Развитие</b></p> | <p><b>1. Уточнение и усложнение структуры предложения.</b></p> <p><b>2. Развитие функции словоизменения.</b></p> <p><b>3. Формирование навыков словообразования.</b></p> <p><b>4. Развитие умений морфологического анализа слов.</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>и места звука в слове.</p> <p><b>2.</b> Развитие слогового анализа и синтеза.</p> <p><b>3.</b> Развитие структуры предложения.</p> <p><b>4.</b> Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-свистящих и шипящих,</li> <li>-твердых и мягких,</li> <li>-звонких и глухих</li> </ul> | <p><b>5.</b> Работа над пониманием прочитанных слов, предложений, текста.</p> | <p>зрительного анализа и синтеза.</p> <p><b>5.</b> Формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений.</p> <p><b>6.</b> Дифференциация смешиваемых букв изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах.</p> | <p><b>5.</b> Работа над одно коренными словами.</p> <p><b>6.</b> Закрепление грамматических форм в письменной речи.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|